

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The central area is white, providing a clear space for the text.

# PROJET PEDAGOGIQUE UAPE LE BAOBAB

# PRESENTATION

- ▶ L'unité d'accueil pour écoliers (UAPE) Le Baobab, institution dépendante de l'association l'Arbre à musique à Gryon, a pour vocation d'accueillir les enfants scolarisés dans la commune.
- ▶ L'UAPE fait partie du Réseau «Enfants Chablais» et est soumise à la loi sur l'Accueil de Jour de Enfants (LAJE).
- ▶ Les objectifs principaux du Baobab sont d'offrir aux écoliers un accueil extrascolaire de qualité basé sur la découverte et le respect de l'environnement.
- ▶ L'équipe éducative accompagne l'enfant tout au long de sa journée en lui offrant un cadre sécurisant et familial tout en aiguisant sa découverte et son ouverture au monde.

# CADRE INSTITUTIONNEL

- ▶ L'UAPE Le Baobab est situé au cœur du village de Gryon dans le canton de Vaud
- ▶ L'Association l'Arbre à musique gère l'UAPE, le comité est composé de 5 membres. (voir organigramme)
- ▶ L'Association offre des places d'accueil préscolaire pour les enfants de la région et parascolaire (UAPE Le Baobab) pour les enfants scolarisés à Gryon.
- ▶ L'UAPE fait partie du Réseau Enfants Chablais.
- ▶ Ses partenaires principaux sont le Réseau, L'OAJE, l'EIAP, le PEP, la Commune de Gryon, l'établissement scolaire d'Ollon.
- ▶ L'équipe est composée d'une directrice/éducatrice, de 2 éducateurs de l'enfance, 2 assistants socio-éducatifs, 2 auxiliaires et 1 apprenti(e).
- ▶ Des colloques d'équipe sont organisés régulièrement et la formation continue est encouragée par la direction.

# CADRE INSTITUTIONNEL SUITE...

- ▶ Le Baobab accueille les enfants de la 1P à la 6P dans le respect de leur droits rythmes, différences ou besoins particuliers.
- ▶ Dans la mesure des places disponibles, l'UAPE accueille également des enfants bénéficiant d'une instruction à domicile.
- ▶ L'accueil se fait dans un groupe vertical de 24 enfants, de 6h45 à 18h30 (hors périodes scolaires).
- ▶ Les critères d'inscription sont régis par le règlement du Réseau Enfants Chablais.
- ▶ L'écolage est calculé selon le barème du Réseau et défini en fonction du taux de travail et du revenu des parents.
- ▶ Les locaux de l'institution sont situés dans une maison historique offrant : Un lieu de vie, des espaces de calme, un atelier de bricolage, une yourte et un grand jardin.
- ▶ L'UAPE a le label Eco-partenaires pour son engagement en faveur du développement durable et de sa transmission aux enfants.

# PROJETS PEDAGOGIQUES

## MOTS CLÉS

- ▶ **VIVRE ENSEMBLE**  
Groupe multiâge- Liens- Collaboration-Observation- Partage
- ▶ **NATURE ET ECOLOGIE**  
Découverte-Expérimentations-Recyclage-Respect-Emotions
- ▶ **ACCUEILLIR**  
Ecoute-Echange-Disponibilité-Confiance-Sécurité-Relation
- ▶ **ACCOMPAGNER**  
Autonomie-Encouragements-Soins-Partage-Développement

# PROJET PEDAGOGIQUE

## VIVRE ENSEMBLE

- ▶ Le terme de «vivre ensemble» prend tout son sens dans une collectivité telle que l'UAPE. Il y est offert de multiples occasions favorisant les liens et l'entraide et permettant des apprentissages riches.
- ▶ Les plus jeunes sont motivés à agir comme les grands qu'ils observent et acquièrent de l'autonomie.
- ▶ Les plus grands consolident leurs apprentissages en les expliquant aux plus jeunes et en cherchant des pistes pour comprendre . Ils développent ainsi leur sens de l'entraide et apprennent à prendre soin des autres.
- ▶ Chacun évolue à son rythme et selon ses compétences propres. Il n'y a pas de situations propices à la compétition ou à l'évaluation. Et cela contribue au renforcement de l'estime de soi.
- ▶ Comme les enfants apprennent beaucoup par observation, la collectivité leur donne l'occasion d'observer et de comprendre des comportements et des compétences diversifiés.

# VIVRE ENSEMBLE SUITE...

- ▶ En vivant ensemble, les enfants développent des habiletés sociales de base : apprendre à s'affirmer correctement, respecter l'autre et ses différences et développer sa bienveillance.
- ▶ Les enfants établissent des relations à long terme et hors du cadre scolaire. Cette stabilité leur permet de construire des liens solides.
- ▶ L'équipe éducative connaît bien les enfants, et a à cœur d'établir avec eux un sentiment de confiance mutuel.
- ▶ Elle contribue également à mettre en place une collaboration fructueuse avec les familles pour le bien des enfants.

# VIVRE ENSEMBLE SUITE...

- ▶ L'accueil d'enfants d'âges variés dans un même groupe demande de faire preuve d'adaptation et d'accompagnement dans des besoins très divers.
- ▶ Les activités sont adaptées selon les besoins et les rythmes de chacun. En fonction des moments de la journée, il sera proposé des activités récréatives, sportives, créatives, ludiques ou pédagogiques...
- ▶ Il est important que chaque enfant puisse explorer, expérimenter et avoir accès à l'espace et le matériel ludique et pédagogique adaptés à son âge.
- ▶ L'accent sera mis sur des activités extérieures favorisant la sensibilisation à l'environnement et l'intégration au sein du village.



# Vivre ensemble, suite

- ▶ L'accueil d'enfants de 4 ans à 10 ans dans un même groupe demande de faire preuve d'adaptation et d'accompagnement dans des besoins très divers. Les activités proposées sont adaptées à leur rythmes de vie et leurs compétences propres.
- ▶ Il est important que chaque enfant puisse explorer, expérimenter et avoir accès à l'espace et le matériel nécessaire à ses besoins du moment. Pour cela, les différents espaces de vie permettent des choix d'activités divers. Salle de vie, coin calme, atelier, terrasse ou jardin...
- ▶ Tous les enfants participent aux sorties nature et balades organisées.

# NATURE ET ECOLOGIE

«Accompagnons les enfants sans la compétitivité qui les angoisse mais dans la solidarité qui les renforce, les apaise, les reconnecte concrètement à la nature de telle sorte qu'ils puissent s'ouvrir à sa beauté infinie, à sa générosité, à son mystère» Pierre Rahbi

- ▶ Le Baobab a pour valeur de favoriser le développement durable. Les enfants sont sensibilisés à leur environnement et incités à découvrir et préserver la nature .
- ▶ Préférence est donnée aux matériaux naturels dans le choix du mobilier et des jouets : bois, tissus, objets de la nature ...
- ▶ Utilisation de produits biodégradables et naturels , tant pour l'hygiène que pour l'entretien des locaux.
- ▶ Repas et collations faits maison, de saison, de proximité et bio tant que possible.

# NATURE ET ECOLOGIE SUITE...

- ▶ Utilisation de matériaux de recyclage ou de «cueillettes» pour les bricolages et ateliers divers.
- ▶ Sorties et balades quotidiennes par tous les temps (jardin, forêt, potager, ferme, environnement artisanal et culturel...).
- ▶ Permettre à l'enfant d'observer et d'expérimenter la nature et le vivant : Sentir, toucher, goûter ce qui l'entoure. Lui offrir la possibilité concrète d'explorer son environnement naturel, aussi bien végétal qu'animal. Favoriser ses expériences sensorielles, émotionnelles et psychomotrices en lien avec son environnement.
- ▶ Sensibiliser l'enfant au développement durable, à la coopération, à la bienveillance.
- ▶ Accompagner l'enfant dans ses gestes quotidiens en le rendant attentif aux notions de gaspillage et de surconsommation.

# Accueillir

«Si je diffère de toi, loin de te léser, je t'augmente» Antoine de St Exupéry

Personnaliser l'accueil de chaque enfant et de sa famille, instaurer un climat de confiance et de co-éducation pour le bien-être de l'enfant.

Une première rencontre a lieu avec la direction afin de faire connaissance, de découvrir le fonctionnement de l'UAPE, visiter les locaux et poser les questions utiles.

L'équipe éducative se rend disponible tout au long de l'année pour répondre aux questions des parents lors d'entretiens.

Ponctuellement les parents sont invités à partager des moments avec leurs enfants au sein de la structure.

# ACCUEILLIR AU QUOTIDIEN

- ▶ Accueillir l'enfant au quotidien au Baobab c'est :
  - Veiller au respect des besoins de chaque enfant.
  - Aménager son environnement de manière saine et sécuritaire en fonction de ses compétences et en valorisant la confiance en soi.
  - Rendre possible l'expression de ses émotions, ses choix, ses besoins tout en renforçant son autonomie.
  - Veiller à son bon état de santé et de développement.
  - Jouer un rôle actif dans la prévention et le dépistage.

# Accueillir au quotidien suite...

- ▶ Accueillir les parents au quotidien au Baobab c'est:
  - Instaurer la confiance et la collaboration entre parents et professionnels.
  - Reconnaître et respecter les modèles éducatifs de chaque famille.
  - Echanger et transmettre les informations concernant l'enfant et l'organisation à l'UAPE avec transparence.
  - Être disponible pour répondre aux questions des parents, être à l'écoute de leur façon de faire ou de leurs difficultés.
  - Proposer des temps d'échange entre parents et professionnels et fournir des outils, des pistes ou des ressources en cas de besoin.

# Projet pédagogique

## Accompagner

«L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul» (M. Montessori)

- ▶ Toutes les activités du Baobab ciblent avant tout le plaisir, et permettent d'instaurer des moments récréatifs et de détente en dehors des heures d'école.
- ▶ Le jeu a une très grande place dans la vie de l'enfant. Le but des activités ludiques proposées est de lui offrir le moyen d'exprimer sa spontanéité et sa créativité.
- ▶ Les activités sont choisies en fonction du bien être de chacun mais aussi de favoriser le «vivre ensemble».
- ▶ Les activités visent à la connaissance de soi, de son environnement et à la socialisation.

# Accompagner suite...

- ▶ Nous laissons à l'enfant la liberté d'expérimenter sa créativité de différentes manières : peinture, dessins, bricolages, modelage, musique...
- ▶ Au travers d'activités libres tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, l'enfant sera amené à imaginer un univers ou une aventure.
- ▶ Les œuvres de l'enfant seront le fruit d'expérimentations diverses et le reflet de ses propres idées et essais.
- ▶ Nous encourageons les travaux collectifs (fresques, atelier de cuisine, bac sensoriel...) afin de créer des situations d'échanges et de constructions communes.
- ▶ Les travaux de l'enfant sont mis en valeur et encouragés, jamais jugés



# Accompagner, les activités

- ▶ SORTIES EN NATURE PAR TOUS LES TEMPS (ou presque...) :

Tous les sens sont mis à contribution ! Voir, écouter, toucher, sentir et goûter. Les enfants découvrent les matières, les couleurs, les sons, les goûts et les parfums que nous offrent la nature. Les sorties sont aussi, pour les enfants, des occasions d'imaginer toutes sortes d'aventures, de vivre des expériences et de faire de nouvelles découvertes avec comme terrains de jeux : Notre grand jardin, les forêts environnantes, le canapé forestier, le potager, le village...

- ▶ BRICOLAGES, ATELIERS, ARTS PLASTIQUES :

Les enfants peuvent s'exprimer par des dessins, peintures, collages, terre glaise, pâte à modeler, land-art, créations culinaires.... Nous utilisons essentiellement des matériaux de recyclage ou faits « maison ».

# Les activités, suite...

- ▶ **MUSIQUE, CHANTS ET DANSES** : Chansons, histoires chantées, rondes, danses et découvertes d'instruments permettent aux enfants de découvrir la musique et les sons mais également de prendre conscience de leur corps tout en exerçant leur motricité de manière ludique.
- ▶ **MOTRICITE FINE** : Tout ce que l'on peut faire de ses dix doigts dans les actions du quotidien et encourager l'autonomie dans celles-ci : Enfiler, pincer, ouvrir, fermer, zipper, déchirer, transvaser...
- ▶ **ACTIVITES «DOUCES»** : Yoga, relaxation, causerie dans la yourte des enfants, lieu propice à l'échange et au calme.

# Les activités, suite...

- ▶ **DES LIVRES ET DES HISTOIRES** : Un soin particulier est apporté aux choix des livres et ceux-ci sont renouvelés régulièrement grâce à la bibliothèque du village. Nous utilisons aussi les contes, le Kamishibai ou les marionnettes afin d'éveiller leur intérêt pour la lecture et favoriser leur imagination.
- ▶ **LE JEU LIBRE** : «L'enfant construit son individualité, développe sa créativité propre, son initiative d'homme de demain dans le jeu libre d'aujourd'hui.» Rudolf Steiner . Il est primordial à l'enfant de pouvoir développer son activité propre, et à nous professionnels de favoriser sa capacité à explorer, imaginer et créer. Nous leur offrons du temps pour donner libre cours à leur représentation intérieure et pour laisser s'épanouir leur force créatrice. Pour cela, nous prenons soin de proposer aux enfants un matériel pédagogique naturel et de qualité en privilégiant des matières nobles et non polluantes ( bois, tissus, matériaux bruts...).

# Les activités, suite...

## ► REGROUPEMENT

Des moments de causerie, d'échanges et d'écoute sont proposés aux enfants. Ils permettent à chacun de s'exprimer librement, de confronter son avis et apprendre à écouter et respecter celui des autres.

Ces moments peuvent être spontanés, répondre à un questionnement ou une situation du moment ou ritualisés comme :

- Les contes philosophiques lus régulièrement ou l'atelier «philo» sous le Baobab organisé une fois par mois.

# Projet pédagogique

## Les rituels

- ▶ Le repas de midi : Le repas est un moment de plaisir et de convivialité partagés avec les encadrants. Les menus sont équilibrés et variés. Ils sont élaborés et confectionnés sur place en fonction des saisons, avec des produits de proximité et bio le plus possible. Les éventuels régimes, allergies et spécificités alimentaires sont prises en compte. L'enfant est invité à se servir lui-même, à goûter de tout mais pas forcé à manger. Il participe également aux tâches de service autour de ce moment.
- ▶ Les soins : Hygiène ou brossage de dents sont accompagnés par les éducateurs (trices) dans le respect de l'intimité et du rythme de chaque enfant. Nous encourageons petit à petit l'autonomie de l'enfant dans ces moments.

# Les rituels, suite...

- ▶ Le moment calme : Après avoir mangé, les enfants de 1P font un moment calme selon leur besoin propre.
- ▶ Le goûter de l'après-midi est composé de fruits, compote, yaourts , biscuits ou cake faits maison.

# Les rituels, suite...

- ▶ Les fêtes et évènements annuels : Moments de rencontres et de partage, l'équipe du Baobab aime les fêtes :
- ▶ Le marché de Noël : Les enfants confectionnent des petites gourmandises qu'ils vendent au marché de Noël de Gryon au profit d'une association pour les enfants d'Haïti.
- ▶ La fête de l'hiver, début décembre : « Soupe au caillou », contes et chansons regroupant les enfants, leur famille et toute l'équipe.
- ▶ La fête de la musique, en juin : Les enfants ouvrent les festivités de « Danse dans ta rue » en chantant et en dansant avec parents et villageois
- ▶ La nuit des Grands : Pour les 4P, une soirée en forêt et une nuit dans la yourte pour marquer le passage à l'école de Villars.
- ▶ Pic nic canadien de fin d'année : Avec les familles autour de la yourte pour fêter l'été et les vacances .

# Organigramme

## COMITE

Président : Michel Thierry

Vice-présidente : Chappaz Isabelle

Comptable : Dubuis Claudia

Secrétaire : Mayor Laetitia

Représentant parents : Golay Benoît

Membre : Greenish Mike

## DIRECTION

Corthesy Marijo, directrice

Tissot Victor, suppléant