



PROJET PEDAGOGIQUE L'ARBRE A MUSIQUE GRYON

«ÊTRE A LA HAUTEUR DES ENFANTS»

PRESENTATION

La crèche-garderie l'Arbre à musique est une structure d'accueil et un lieu de vie pour les enfants de 4 mois à 4 ans . Les enfants sont accueillis dans un même groupe dit «groupe vertical ou multiâge».

Les objectifs principaux de l'Arbre à musique sont d'offrir aux enfants des moments d'éveil et de découvertes et de les sensibiliser à la préservation de leur environnement et de la nature.

L'équipe éducative accompagne l'enfant dans ses apprentissages en offrant un cadre sécurisant et familial, tout en favorisant son autonomie.

Au sein de cette vie collective, l'enfant va développer, à son rythme, sa personnalité et ses compétences tout en apprenant l'entraide et le respect des différences.

CADRE INSTITUTIONNEL

- ▶ L'Arbre à musique est situé au cœur du village de Gryon dans le canton de Vaud.
- ▶ L'Association l'Arbre à musique gère la crèche et l'UAPE Le Baobab , le comité est composé de 5 membres. (voir organigramme)
- ▶ L'Association offre des places d'accueil préscolaire pour les enfants de la région et parascolaire (UAPE Le Baobab) pour les enfants scolarisés à Gryon.
- ▶ La crèche fait partie du Réseau Enfants Chablais.
- ▶ Ses partenaires principaux sont le Réseau, L'OAJE , le PEP, la Commune de Gryon, l'établissement scolaire d'Ollon.
- ▶ L'équipe est composée d'une directrice/éducatrice, de 2 éducateurs de l'enfance, 3 assistants socio-éducatifs, 2 auxiliaires et 1 stagiaire.
- ▶ Des colloques d'équipe sont organisés régulièrement et la formation continue est encouragée par la direction.

CADRE INSTITUTIONNEL SUITE...

- ▶ L'Arbre à musique accueille les enfants de 4 mois à 4 ans dans le respect de leur droits , rythmes, différences ou besoins particuliers.
- ▶ L'accueil se fait dans un groupe vertical de 10 enfants, de 7h à 18h30
- ▶ Les critères d'inscription sont régis par le règlement du Réseau Enfants Chablais.
- ▶ L'écolage est calculé selon le barème du Réseau et défini en fonction du taux de travail et du revenu des parents.
- ▶ Les locaux de l'institution sont situés dans une maison historique offrant : Un lieu de vie, des espaces de calme et de sieste, un atelier de bricolage, une yourte et un grand jardin.
- ▶ La crèche a le label Eco-partenaires pour son engagement en faveur du développement durable et de sa transmission aux enfants.

PROJET PEDAGOGIQUE MOTS CLÉS

▶ VIVRE ENSEMBLE

Groupe multiâge- Liens- Collaboration-Observation- Partage

▶ NATURE ET ECOLOGIE

Découverte-Expérimentations-Recyclage-Respect-Emotions

▶ ACCUEILLIR

Ecoute-Echange-Disponibilité-Confiance-Sécurité-Relation

▶ ACCOMPAGNER

Autonomie-Encouragements-Soins-Partage-Développement

PROJET PEDAGOGIQUE

Vivre ensemble

«Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences» (F. Dolto)

Le terme de **«vivre ensemble»** prend tout son sens dans un groupe multiâge . Il y est offert de multiples occasions favorisant les liens et l'entraide et permettant des apprentissages riches.

- ▶ Les plus jeunes sont motivés à agir comme les grands qu'ils observent.
- ▶ Les plus grands consolident leurs apprentissages en les expliquant aux plus jeunes et en cherchant des pistes pour **comprendre** et se faire comprendre.
- ▶ Le multiâge incite moins à la comparaison entre les enfants, du fait des différences d'âges. Chacun évolue à son rythme et selon ses compétences propres. Il y a moins de situations propices à la compétition et cela contribue à l'**estime de soi**.
- ▶ Comme les enfants apprennent beaucoup par **observation** et par imitation, le multiâge leur offre l'occasion d'observer des comportements et des compétences très diversifiés.

Vivre ensemble suite...

- ▶ En vivant ensemble, petits et grands développent des habiletés sociales de base : apprendre à s'affirmer correctement, respecter et **prendre soin** des autres...
- ▶ La présence d'enfants plus vieux incite les plus petits à améliorer leurs capacités langagières et **développer** des compétences par imitation.
- ▶ Le groupe multiâge permet aux fratries de rester ensemble.
- ▶ Les enfants établissent des relations à plus long terme. Cette stabilité leur permet de construire des **liens** solides.
- ▶ L'équipe éducative connaît très bien les enfants, mais aussi les familles, ce qui permet d'établir un sentiment de confiance mutuel. Le long terme contribue à mettre en place une **collaboration** fructueuse entre les adultes pour le bien des enfants.



Vivre ensemble suite...

- ▶ L'accueil d'enfants de 4 mois à 4 ans dans un même groupe demande de faire preuve d'**adaptation** et d'**accompagnement** dans des besoins très divers. Concernant les plus petits, les activités proposées sont adaptées à leur rythmes de vie et de développement.
- ▶ Il est important que chaque enfant puisse **explorer**, expérimenter et avoir accès à l'espace et le matériel nécessaire à son développement. Pour cela, les différents espaces de vie permettent de séparer de temps à autres les enfants en fonction de leur âges ou de leurs besoins (barque des bébés, atelier, yourte ...)
- ▶ Les plus petits participent aux **sorties** : Pour les balades, en poussette ou en sacs de portage et au jardin sur des couvertures ou dans des hamacs pour des siestes à l'extérieur.



Vivre ensemble suite ...

- ▶ **Les rythmes** de sieste et de repas des plus petits sont respectés selon les informations données par les parents mais également par l'observation des éducateurs. Les enfants peuvent faire la sieste dans des petits lits à barreaux, des hamacs ou sur des matelas de sol. Le choix du couchage pour les plus jeunes se fait en fonction de ses habitudes et de son confort.
- ▶ Nous favorisons **la liberté motrice** des plus petits et ne les plaçons pas dans une position qu'ils n'ont pas encore acquise . Cette liberté motrice permet à l'enfant de se développer à son rythme. En expérimentant et en découvrant leurs possibilités motrices, l'enfant développe un esprit d'initiative, une curiosité et un intérêt pour la découverte, il fait souvent preuve de persévérance dans ses tentatives et éprouve un sentiment de réussite à chaque nouvelle étape. Il est important de préciser que le développement de l'activité autonome des petits demande au professionnel une observation et une attention particulière ainsi qu' une bonne connaissance du développement de l'enfant.



PROJET PEDAGOGIQUE

Nature et écologie

« Accompagnons les enfants sans la compétitivité qui les angoisse mais dans la solidarité qui les renforce, les apaise, les reconnecte concrètement à la nature, de telle sorte qu'ils puissent s'ouvrir à sa beauté infinie, à sa générosité, à son mystère» (P.Rahbi)

L'Arbre à musique a pour valeur de favoriser le développement durable. Les enfants sont sensibilisés à leur environnement et incités à découvrir et préserver la nature .

- ▶ Préférence est donnée aux **matériaux naturels** dans le choix du mobilier et des jouets : bois, tissus, objets de la nature ...
- ▶ Utilisation de **produits biodégradables** et naturels , tant pour l'hygiène (liniment maison et bio) que pour l'entretien des locaux.
- ▶ Repas et collations **faits maison**, de saison, de proximité et bio tant que possible.
- ▶ Pas d'utilisation de micro-ondes mais un **four à vapeur** pour réchauffer les repas et purées des bébés.



Nature et écologie suite...

- ▶ Utilisation de matériaux de **recyclage** ou de «cueillettes» pour les bricolages et ateliers divers.
- ▶ Sorties et **balades quotidiennes** par tous les temps (jardin, forêt, potager, ferme, environnement artisanal et culturel...)
- ▶ Permettre à l'enfant d'**observer** et d'**expérimenter** la nature et le vivant : Sentir, toucher, goûter ce qui l'entoure. Lui offrir la possibilité concrète d'explorer son environnement naturel, aussi bien végétal qu'animal. Favoriser ses expériences sensorielles, émotionnelles et psychomotrices en lien avec son environnement.



PROJET PEDAGOGIQUE Accueillir

«Si je diffère de toi, loin de te léser je t'augmente» (A. de St Exupéry)

Personnaliser l'accueil de chaque enfant et de sa famille, instaurer un climat de confiance et de co-éducation pour le bien-être de l'enfant.

Premier placement à la crèche et période d'adaptation de l'enfant :

- ▶ Une première rencontre a lieu entre la direction et la famille afin de **faire connaissance**, de découvrir le fonctionnement de la crèche, visiter les locaux et poser les questions utiles.
- ▶ L'adaptation se fait ensuite au **rythme** de l'enfant et des parents . Ce temps peut durer d'une à trois semaines environ et plus si nécessaire.
- ▶ La première fois, l'enfant et son parent passent un moment à l'Arbre à musique. Un parent est présent afin de **sécuriser** l'enfant et le professionnel fait connaissance. L'enfant repart avec son parent.

Accueillir suite...

- ▶ Les fois suivantes: les rythmes, les temps de présence et de relais se feront progressivement en collaboration entre les éducateurs et les parents. Durant cette période, l'équipe se rendra **disponible** afin d'être à l'écoute des besoins et des ressentis de l'enfant et de sa famille et de répondre à toutes les questions des parents.
- ▶ Petit à petit, le temps de présence de l'enfant à la crèche va augmenter alors que celui du parent va diminuer. Le relais se fera en **douceur** afin de tisser tous ces nouveaux liens importants pour le bien-être de l'enfant.



ACCUEILLIR AU QUOTIDIEN

- ▶ **Accueillir l'enfant au quotidien à l'Arbre à musique c'est :**
 - Veiller au **respect** de ses étapes de développement et de ses rythmes propres.
 - **Aménager** son environnement de manière saine et sécuritaire et en fonction de ses compétences et de ses besoins particuliers.
 - Favoriser son développement, sa confiance en soi et l'**accompagner** dans ses apprentissages.
 - Rendre possible la prise de conscience de lui-même et de son environnement et permettre le développement de son **autonomie**.
 - Veiller à son bon état de santé, et à la continuité de la **relation** dans les situations vécues.

Accueillir au quotidien suite...

- ▶ **Accueillir les parents au quotidien à l'Arbre à musique c'est :**
 - Instaurer la **confiance** et la **collaboration** entre parents et professionnels.
 - Reconnaître et **respecter** les modèles éducatifs de chaque famille.
 - Echanger et transmettre les informations concernant l'enfant et l'organisation à la crèche avec **transparence**.
 - Etre disponible pour répondre aux questions des parents, être à **l'écoute** de leur façon de faire ou de leurs difficultés
 - Proposer des temps d'**échange** entre parents et professionnels et fournir des outils, des pistes ou des ressources en cas de besoin



PROJET PEDAGOGIQUE Accompagner

«L'enfant nous demande de l'aider à agir
tout seul» (M. Montessori)

- ▶ Toutes les activités de l'Arbre à musique ciblent avant tout le **plaisir**, le bon développement psychomoteur et cognitif de l'enfant et sont adaptées au stade d'évolution de chacun.
- ▶ Le jeu a une très grande place dans la vie de l'enfant. Permettre le jeu dans un esprit de plaisir, de **spontanéité** et d'expérience afin de stimuler la créativité de l'enfant. En jouant avec les textures, les matières, les sons, l'enfant va inventer et réinventer le monde avec ses ressources personnelles.
- ▶ Les activités sont choisies en fonction du **bien être** des plus petits, et établies de manière progressive en fonction des compétences de chaque enfant.
- ▶ Les activités visent à la connaissance de soi, de son environnement et à la **socialisation**.



ACCOMPAGNER suite....

- ▶ Nous laissons à l'enfant la **liberté** d'expérimenter sa créativité de différentes manières : peinture, dessins, bricolages, modelage, musique.... Nous l'accompagnons dans son activité. Nous créons avec lui mais ne lui disons pas quoi faire et ne faisons pas pour lui. L'imagination et l'expérimentation vont aider l'enfant à trouver des solutions ingénieuses et surtout lui permettre d'avoir la liberté de découvrir par lui-même et d'inventer quelque chose de simple ou de complètement farfelu ...
- ▶ Les œuvres de l'enfant seront le fruit d'**expérimentations** diverses et le reflet de ses propres idées et essais.
- ▶ Nous encourageons les travaux collectifs (fresques, atelier de cuisine, bac sensoriel...) afin de créer des situations d'**échanges** et de constructions communes.
- ▶ Les travaux de l'enfant sont mis en valeur et **encouragés**, jamais jugés.

ACCOMPAGNER, les activités...



► SORTIES EN NATURE PAR TOUS LES TEMPS (ou presque...) :

Tous **les sens** sont mis à contribution ! Voir, écouter, toucher, sentir et goûter. Les enfants découvrent les matières, les couleurs, les sons, les goûts et les parfums que nous offrent la nature. Pour cela, nous varions les lieux et les expériences de découvertes : Notre grand jardin, les forêts environnantes, le potager, le village, visite aux animaux, balades en raquettes...



► BRICOLAGES, ATELIERS, ARTS PLASTIQUES :

Les enfants peuvent **s'exprimer** par des dessins, peintures, collages, terre glaise, pâte à modeler, land-art, créations culinaires.... Nous utilisons essentiellement des matériaux de recyclage ou faits «maison».



Les activités suite...

► MUSIQUE, CHANTS ET DANSES :

Chansons, comptines, histoires chantées, rondes, danses et découvertes d'instruments permettent aux enfants de découvrir quotidiennement la musique et les sons mais également de prendre **conscience** de leur corps tout en exerçant leur **motricité** de manière ludique.



► MOTRICITE FINE :

Tout ce que l'on peut faire de ses **dix doigts** : Enfiler, pincer, ouvrir, fermer, zipper, déchirer, transvaser...



► ACTIVITES «DOUCES» :

Yoga, relaxation, causerie dans la yourte des enfants, lieu propice à l'**échange** et au **calme**.



Les activités, suite...

► DES LIVRES ET DES HISTOIRES :

Un soin particulier est apporté aux choix des livres et ceux-ci sont renouvelés régulièrement grâce à la bibliothèque du village. Chaque jour, des histoires sont lues ou contées aux enfants , nous utilisons aussi le Kamishibai ou les marionnettes afin de leur permettre de **rêver**, d'imaginer, tout en enrichissant leur vocabulaire.

► **LE JEU LIBRE :** *«L'enfant construit son individualité, développe sa créativité propre, son initiative d'homme de demain dans le jeu libre d'aujourd'hui.»* Rudolf Steiner .

Il est primordial à l'enfant de pouvoir développer son activité propre, et à nous professionnels de favoriser sa capacité à **explorer, imaginer** et **créer**. Nous leur offrons du temps pour donner libre cours à leur représentation intérieure et pour laisser s'épanouir leur force créatrice. Pour cela, nous prenons soin de proposer aux enfants un matériel pédagogique naturel et de qualité en privilégiant des matières nobles et non polluantes (bois, tissus, matériaux bruts...).

Les activités suite...

► REGROUPEMENT

Dans un but de préparation à l'entrée à l'école et d'acquisition d'autonomie, les enfants de 3-4 ans sont régulièrement invités à partager des activités dans le cadre de l'UAPE Le Baobab (Goûters, jeux, promenades...).

Ces rencontres permettent de créer des liens avec les enfants déjà scolarisés, et de préparer petit à petit l'enfant au changement que représente l'entrée à l'école.



PROJET PEDAGOGIQUE

Les rituels

- ▶ La réunion : le matin et l'après-midi, un moment de réunion pour se dire bonjour, chanter, danser, discuter, **partager** un moment tous ensemble ...
- ▶ Le snack : Le matin, un petit snack est proposé aux enfants composés de fruits et de pain complet, galette de riz, crackers....
- ▶ Le repas de midi : Le repas est un moment de **plaisir** et de **convivialité** partagés avec les encadrants. Les menus sont équilibrés et variés. Ils sont élaborés et confectionnés sur place en fonction des saisons, avec des produits de proximité et bio le plus possible. Les éventuels régimes, allergies et spécificités alimentaires sont prises en compte. L'enfant est invité à goûter de tout mais pas forcé à manger.
- ▶ Les soins : Changes, apprentissage de propreté, hygiène ou brossage de dents sont accompagnés par les éducateurs (trices) dans le respect de l'**intimité** et du rythme de chaque enfant. Nous encourageons petit à petit l'autonomie de l'enfant dans ces moments.



Les rituels suite...

- ▶ La sieste ou moment calme : Après avoir mangé, les enfants vont à la sieste ou faire un moment calme selon leur **besoin** propre.
- ▶ Le goûter de l'après-midi est composé de fruits, compote, yaourts , biscuits ou cake faits maison.
- ▶ Les divers moments de transition sont rythmés par des histoires ou des chansons afin de les **ritualiser**, de poser et de préparer les enfants à une nouvelle phase.



Les rituels suite ...

► Les fêtes et évènements annuels :

Moments de **rencontres** et de **partage**, l'équipe de l'Arbre à musique aime les fêtes !

- **Le marché de Noël** : Les plus grands confectionnent des petites gourmandises qu'ils vendent au marché de Noël de Gryon au profit d'une association pour les enfants d'Haïti.
- **La fête de l'hiver, début décembre** : « Soupe au caillou », contes et chansons regroupant les enfants, leur famille et toute l'équipe.
- **La fête de la musique, en juin** : Les enfants ouvrent les festivités de « Danse dans ta rue » en chantant et en dansant avec parents et villageois !
- **Le soir des papillons** : Une petite soirée spéciale pour marquer le moment où les plus grands s'envolent de la crèche pour partir à l'école.
- **Pic nic canadien de fin d'année** : Avec les familles autour de la yourte pour fêter l'été et les vacances .



ORGANIGRAMME

COMITE

Présidente : Chappaz Isabelle
Comptable : Dubuis Claudia
Secrétaire : Morona Caroline

DIRECTION

Corthesy Marijo, directrice
Tissot Victor, suppléant